INFORME DE ACTVIDADES DEL 1 AL 31 DE MARZO DEL 2023

CONVENIO 1120-07-017- 2022. SECRETARIA DE EDUCACIÓN – FUNDACIÓN PROGRESA

OPERADOR: FUNDACIÓN SOCIAL EDUCATIVA PARA EL PROGRESO Y EL DESARROLLO HUMANO-FUNDACION PROGRESA

Novedades:

- ingresos del profesional Adrián Arcila como docente de apoyo pedagógico a la IE Guillermo Gaviria.
- Reubicación: Por sugerencia medica la DAP Sandra Primera Teran, pasa a ser profesional sin costo y la profesional Gloria Salazar deja de ser profesional sin costo a DAP

OBJETO:	SERVICIOS DE APOYO ESPECIALIZADO PARA FORTALECER LOS PROCESOS DE EDUCACIÓN INCLUSIVA DE LOS NIÑOS, NIÑAS, ADOLESCENTES Y JÓVENES EN SITUACION DE DISCAPACIDAD, TALENTOS Y CAPACIDADES EXCEPCIONALES Y TRASTORNOS ESPECIFICOS EN EL APRENDIZAJE Y EL COMPORTAMIENTO ESCOLAR EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS OFICIALES DEL MUNICIPIO DE RIONEGRO REPORTADOS EN EL SIMAT.
PLAZO:	DOCE (12) MESES CONTADOS A PARTIR DE LA FIRMA DEL ACTA DE INICIO, SIN SUPERAR EL 26 DE DICIEMBRE DE 2023.
VALOR:	DOS MIL CIENTO NOVENTA Y NUEVE MILLONES QUINIENTOS OCHENTA Y CINCO MIL QUINIENTOS VEINTE PESOS ($2.199.585.520) IVA INCLUIDO Y TODOS LOS IMPUESTOS, DISCRIMINADO ASI: APORTE DEL MUNICIPIO: MIL NOVECIENTOS CATORCE MILLONES CUATROCIENTOS SETENTA Y SIETE MIL OCHOCIENTOS TREINTA Y DOS PESOS ($1.914.477.832) EN DINERO. APORTE DEL CONVENIENTE: DOSCIENTOS OCHENTA Y CINCO MILLONES CIENTO SIETE MIL SEISCIENTOS OCHENTA Y OCHO PESOS ($285.107.688) EN ESPECIE.

Descripción de los componentes:

COMPONENTE 1: DOCENTES DE APOYO			
ACTIVIDAD	**DESCRIPCION**	**N°**	**EVIDENCIAS**
Apoyar la elaboración del plan individual y el ajuste razonable PIAR, de cada uno de los estudiantes registrados en las categorías del SIMAT, de manera presencial o virtual, con los Docentes de la institución educativa.	- Durante el mes de marzo los profesionales de apoyo pedagógico siguen dando continuidad al proceso de elaboración y consolidación de los ajustes razonables y el PIAR con docentes, a través de asesorías individuales en las cuales se abordan los siguientes aspectos: 1. Dar a conocer elementos significativos del diagnóstico del estudiante. 2. Socializar de manera verbal aspectos generales de la valoración pedagógica, necesarios para tener en cuenta en la elaboración de los ajustes. 3. Orientar al docente con estrategias pedagógicas que favorezcan la disminución o eliminación de barreras. - Se continúa generando la consolidación de los ajustes razonables en la plataforma MASTER, con el fin de establecer una continuidad en la consolidación de la información de los niños y niñas que requieren ajustes. - Los profesionales de apoyo pedagógico orientan a los docentes a través de material escrito con recomendaciones de ajustes generales según el tipo de discapacidad o trastorno. - Se comparte con docentes y directivos el listado 6A, 5A y trastornos con el fin de identificar la población que requiere PIAR. - Se han establecido tanto encuentros individuales como grupales con docentes, con el fin de orientar la construcción de los ajustes razonables. - Se realiza seguimiento en aula y con los docentes de los ajustes realizados con el fin de generar recomendaciones con respecto a los ajustes propuestos por los docentes a partir de las barreras identificadas.	494	PDT actualizado Información en EL SECOP II

Apoyar la elaboración del acta deacuerdo de cada uno de los estudiantes registrados en las categorías del SIMAT, de maneravirtual o presencial con los compromisos que se adquieren frente a las situaciones particulares requeridas por cada estudiante, la cual deberá ser firmada por el acudiente, el directivo de la institución educativa, el docente de apoyo y los docentes a cargo, quienes tendrán una copia para su seguimiento.	- Los docentes de apoyo orientan a los directivos docentes y docentes sobre la construcción del acta de acuerdo, que debe ser firmada por los acudientes al finalizar el periodo académico como corresponsabilidad familiar. - Se orientan a los docentes y directivos docentes, que una vez elaborada y firmada el acta de acuerdo, debe ser cargada en la plataforma MASTER.	N/A	PDT actualizado Información en el SECOP II
Hacer como mínimo dos (2) seguimientos mensuales a cada uno de los estudiantes registradosen las categorías del SIMAT, de manera virtual o presencial, en el desarrollo y aprendizaje de lo establecido en su sistema institucional de evaluación, con la participación de los docentes de aula, docentes de apoyo y directivos docentes, o quienes hagan sus veces en el establecimiento educativo.	Los docentes de apoyo pedagógico realizan seguimiento mensual a los estudiantes teniendo presente los siguientes aspectos: 1. Realización de valoraciones pedagógicas e iniciales al estudiante. 2. Acompañamiento en las pruebas de periodo, como ajustes razonables al proceso de evaluación. 3. Acompañamiento al estudiante en aula, con el fin de orientar ajustes y recomendaciones a los docentes frente al proceso. 4. Se da apertura a los docentes de apoyo para el seguimiento al estudiante en comités y comisiones institucionales.	362	PDT actualizado Información en el SECOP II

Establecer como mínimo dos (2) orientaciones o asesorías mensuales de manera virtual o presencial, a las familias o acudientes del estudiante con discapacidad, para fortalecer el proceso de educación inclusiva.	- Se realizan encuentros con padres de familia y acudientes, donde se brinda orientaciones sobre estrategias de apoyo y acompañamiento en casa primando en la básica primaria estrategias de lectura- escritura. - Se realiza por llamada telefónica y encuentros presenciales con familias y acudientes, seguimiento con respecto al proceso del estudiante desde lo actitudinal, comportamental y educativo. - Con los padres de familia y acudientes, se construye la historia escolar del estudiante. - Mediante encuentros presenciales o virtuales con padres de familias y acudientes se realiza seguimiento con respecto a la vinculación del estudiante a procesos terapéuticos. - Se brindan canales de comunicación a las familias con las y los docentes de apoyo con el fin de realzar seguimiento al estudiante, o expresar inconformidades o conformidades en prácticas pedagógicas institucionales.	266	PDT actualizado Información en el SECOP II
Realizar como mínimo dos (2) orientaciones o asesorías de manera virtual o presencial, a cada docente, en los enfoques de educación inclusiva.	- Se realizan acompañamientos y apoyos en aula con docentes, con el fin de orientar la realización de los ajustes razonables, además de esto modelización de clases que permiten al docente de aula desde la práctica reconocer aspectos de la inclusión como el enfoque DUA. - Se realizan espacios de capacitación y orientación a los docentes respecto a la importancia de reconocer las potencialidades de los estudiantes, como posibilitador de ajustes razonables. - Por medio de encuentros virtuales y presenciales, se realiza seguimiento al estudiante con docentes, donde se identifica necesidades de mejora y avances a nivel a académico e institucional. - Luego de las valoraciones iniciales y pedagógicas, se realiza devoluciones a los docentes de aula de manera verbal y por escrito.	323	PDT actualizado Información en el SECOP II

	- Se realiza material escrito para divulgación a docentes con recomendaciones y ajustes para los estudiantes con diagnósticos.		
Realizar el informe anual de competencias o de proceso pedagógico, para cada estudianteen cuyo PIAR se hayan identificado ajustes particularesen el proceso de evaluación de los aprendizajes, al finalizar cada año académico se anexará un informeanual de proceso pedagógico para los estudiantes de preescolar, o de competencias para los estudiantes de básica y media.	El informe anual de competencias es un documento quese realiza durante el año por medio del PIAR y se consolida al finalizar el año académico.	NA	Documento que sedebe elaborar al finalizar el año escolar
Actualizar la historia escolar para cada estudiante con discapacidad, la cual incluirá toda la información relacionada con su proceso de inclusión, el diagnóstico, certificación profesionales del sector salud, los PIAR anuales diseñados, los informes de seguimiento a la implementación, los informes anuales de competencias, las actas de acuerdo firmadas por las partes, los avances en el tratamiento médico o terapéutico y cualquier otra información que se considere relevante o concepto médico reportado por profesionales del sector salud, los PIAR anuales diseñados, los informes de seguimiento a la implementación, los informes anuales de competencias, las actas de acuerdo firmadas por las partes, los avances en el	La construcción de las historias escolares se encuentra en permanente elaboración ya que es un proceso continuo, puesto que re realizan cada que se genere un diagnóstico nuevo, y para quienes ya se encuentran diagnosticados se debe realizar actualización cada año.	204	PDT actualizado Información en elSECOP II

tratamiento médico o terapéutico y cualquier otra información que se considere relevante.			
Evaluar y realizar como mínimo dos (2) seguimientos al mes a los estudiantes con talentos y capacidades excepcionales, de manera virtual o presencial.	Luego de la revisión del listado 5 A se realiza capacitación a las y los docentes de apoyo con el fin de identificar si los estudiantes nominados tienen algún talento o capacidad excepcional. Los profesionales inician encuentros con familias, estudiantes y docentes con el fin de realizar un rastreo. En su mayoría refieren que los estudiantes nominados en el SIMAT no tienen CTE. I. E. ANA GOMEZ DE SIERRA: 2 (en proceso de verificación) I. E. BARRO BLANCO: 1 (no tienen CTE) I. E. CONCEJO MUNICIPAL EL PORVENIR: 1 (no tienen CTE) I. E. ESCUELA NORMAL SUPERIOR DE MARIA: 1 (en proceso de verificación) I. E. GUILLERMO GAVIRIA CORREA: 2 (1 no tienen CTE el segundo en proceso de verificación) I. E. SAN ANTONIO: 2 (1 no tienen CTE – 1 con doble excepcionalidad) I. E. TECNICO INDUSTRIAL SANTIAGO DE ARMA: 2 (no tienen CTE)	14	Formato de actividades extras
COMPONENTE 2: INTÉRPRETES DE LENGUA DE SEÑAS COLOMBIANA			
ACTIVIDAD	**DESCRIPCIÓN**	**N°**	**EVIDENCIAS**
Prestar el servicio de interpretación de manera virtual o presencial en diferentes situaciones escolares dentro y fuera del aula en las interacciones comunicativas de los sordos con maestros, estudiantes oyentes, padres de familia, orientador, director, coordinador, Conferencistas, secretarios, bibliotecólogo, entre otros. Entre las situaciones en las cuales se interpreta se encuentran: clases en las diferentes áreas académicas:	-Los intérpretes prestaron el servicio de interpretación en la formación complementaria y CLEI de la IE Escuela Normal Superior de María, al igual que en la institución educativa Barro Blanco; en distintos escenarios según las necesidades y dinámicas institucionales. - Los intérpretes participan de la mesa de encuentro de discapacidad auditiva, que se realiza una vez al mes. En esta se comparten temas fundamentales para la comunidad, como espacios de formación en lengua de señas y mejoras a nivel municipal en función de la comunidad sorda.	648	PDT actualizado Información en el SECOP II

orientación Psicológica; actos culturales; reuniones de consejo académico, directivo, estudiantil, padres de familia; prácticas universitarias; trámites administrativos (secretaría, coordinación); actividades extracurriculares, evaluaciones orales y citaciones.			
COMPONENTE 3: MODELOS DE LENGUA Y CULTURA			
ACTIVIDAD	**DESCRIPCIÓN**	**N°**	**EVIDENCIAS**
Realizar como mínimo un (1) taller mensual de manera virtual o presencial, en la LSC en ambientes de interacción con los padres y profesores oyentes, en coherencia con la propuesta educativa.	El 25 de marzo se construyó el curso en lengua de señas de la institución Educativa Barro Blanco, que tiene como proyección se realizarse una vez a la semana. Se inicia convocatoria con docentes, familias y estudiantes. Este tiene como objetivo: Capacitar y formar en lengua de señas básicas colombianas a las familias, docentes y comunidad, con el propósito de desarrollar habilidades comunicativas que propendan por la inclusión de la comunidad sorda y el acceso a la información.	1	Formato de actividades extras Informe de planeación
Realizar como mínimo tres (3) actividades mensuales en la adquisición y uso social de la LSC de los estudiantes sordos. De manera virtual o presencial.	Los modelos de lengua y culturan acompañan a los estudiantes sordos en el desarrollo de las diferentes áreas, permitiendo a los estudiantes obtener mayor comprensión de lo enseñado y de la cultura sorda.	107	PDT actualizado Información en el SECOP II
COMPONENTE 4: GUÍA INTÉRPRETE			
ACTIVIDAD	**DESCRIPCIÓN**	**N°**	**EVIDENCIAS**
Realizar como mínimo tres seguimientos (3) semanales a nivel comunicativo, las aptitudes, conductas y habilidades del estudiante con sordoceguera.	La guía interprete acompaña el proceso del estudiante, en la adquisición de la lengua de señas, orientando de habilidades y rutinas para el favorecimiento de la independencia. Además de esto establece comunicación continua con la familia del estudiante y la docente.	33	PDT actualizado Información en el SECOP II

Realizar como mínimo un (1) taller mensual de lengua de señas conpadres de familia y comunidad en la cual se desenvuelve el estudiante con sorda ceguera.	En acuerdo con la familia, se genera espacios de capacitación en lengua de señas, teniendo presente aquellas aprendidas por el estudiante en el aula de clase con el fin de disminuir señas naturales e ir estableciendo señas unificadas.	1	PDT actualizado Información en elSECOP II
COMPONENTE 5: PROFESIONAL CON COMPETENCIAS EN TIFLOLOGÍA			
ACTIVIDAD	**DESCRIPCIÓN**	N°	EVIDENCIAS
Realizar como mínimo dos (2) asesoría y orientaciones mensuales de maneara virtual opresencial a cada docente, en estrategias, recursos, herramientas y áreas tiflológicas que faciliten la participación y lagarantía de derecho a la educación de los estudiantes ciegos y baja visión	La profesional con competencias en tiflología realiza diferentes encuentros con docentes orientando la construcción de los ajustes razonables, además de modelización de clases desde el enfoque DUA de los estudiantes con discapacidad visual y baja visión.	12	PDT actualizado Información en el SECOP II
Realizar como mínimo dos (2) asesoraría y orientaciones mensuales de manera virtual opresencial a las familias en estrategias, recursos, herramientas y áreas tiflológicas que faciliten la participación y la garantía del derecho a la educación de los estudiantes ciegos y baja visión	-La profesional realiza encuentro con familias de manera virtual y presencial con el fin de generar en primera medida devolución sobre los ajustes realizados con los docentes de los estudiantes. - Luego de las valoraciones iniciales la profesional realiza encuentros con familias, con el fin de identificar el proceso de acompañamiento bien sea por parte del sistema de salud o de la institución. -Brinda información relacionada con clases de natación con el IMER y los scouts	11	PDT actualizado Información en el SECOP II
Realizar como mínimo dos (2)apoyos mensuales al estudiante ciegos y de baja visión en la enseñanza y/o fortalecimiento de las áreas tiflológicas que lo requieran.	La profesional realiza valoraciones de los estudiantes con baja visión. Diseña e implementar estrategias en el aula, según las particulares del estudiante con baja visión.	18	PDT actualizado Información en el SECOP II

Apoyar la evaluación pedagógica, la elaboración del PIAR y el informe anual de competencias o procesos pedagógicos a cada estudiante con baja visión y ciegos. De manera virtual o presencial.	Se avanza en la construcción y la elaboración del PIAR y la consolidación de los ajustes razonables con docentes, de estudiantes con discapacidad visual y baja visión. Teniendo en cuenta las barreras metodológicas, didácticas, entre otras que se identifiquen.	6	PDT actualizado Información en el SECOP II
COMPONENTE 6: APOYO ACADÉMICO ESPECIAL			
ACTIVIDAD	**DESCRIPCIÓN**	**N°**	**EVIDENCIAS**
Es una estrategia educativa diseñada con el objetivo de garantizar el ingreso o la continuidad en el sistema educativo de la población menor de 18 años que por motivos de exámenes diagnósticos, procedimientos, tratamientos, consecuencias de la enfermedad, estados de convalecencia, se encuentren en instituciones prestadoras de servicios de salud, aulas hospitalarias públicas o privadas, instituciones de apoyo o en la casa y no pueden asistir de manera regular al Establecimiento Educativo.	-La profesional realiza seguimiento y acompañamiento de manera virtual o presencial de los estudiantes con incapacidades iguales o superiores a un mes. En los encuentros la docente de apoyo académico da explicaciones y orientaciones al estudiante y a las familias sobre el desarrollo de las guías dadas por la institución educativa. -La profesional establece comunicación con las instituciones educativas continuamente, con el fin de establecer fechas de entrega y estrategias para dar continuidad al proceso académico del estudiante durante su periodo de incapacidad. Cantidad de estudiantes atendidos por institución: IE Santa Barbara: 3 IE Ana Gómez de Sierra: 3 IE Barro Blanco: 3 IE José María Córdoba: 2 IE Normal Superior de María: 3 IE Concejo Municipal el Porvenir: 1 IE Dan Antonio: 1 IE José Fina Muñoz: 1	40	PDT actualizado Información en el SECOP II
COMPONENTE 7: DOCENTE BILINGÜE BICULTURAL			
ACTIVIDAD	**DESCRIPCIÓN**	**N°**	**EVIDENCIAS**
Diseñar, implementar y evaluar los procesos pedagógicos y didácticos para la formación bilingüe bicultural de los estudiantes sordos y el pleno desarrollo de sus competencias, en coherencia con su edad y su historia educativa, lingüística y socio afectivo.	- La profesional acompaña a las estudiantes sordas en la construcción de material para la enseñanza de logogenia. - Se realiza acompañamiento en los procesos de escritura, respetando el español de las sordas. - Se realiza acompañamiento a las estudiantes en cuanto al inicio de su práctica pedagógica investigativa	46	PDT actualizado Información en el SECOP II
COMPONENTE 8: PROFESIONAL DE APOYO			

ACTIVIDAD	DESCRIPCIÓN	N°	EVIDENCIAS
Elaborar un (1) informe mensual de actividades y productos para adjuntarlo a la cuenta de cobro.	Se construye el informe mensual del periodo de marzo de 2023, dando respuestas a las metas cuantitativas y los procesos cualitativos desarrollados por los profesionales bajo los lineamientos del convenio.	1	Informe mensual Información en el SECOP II
Recoger las evidencias de las actividades	Se realiza la consolidación de las evidencias por medio de la plataforma PDT y Drive, donde reposan las planillas de asistencia, actas generales, formato con actividades extras y cronogramas.		Información PDT Información en el SECOP II
Realizar dos (2) reuniones mensuales de seguimiento técnico con la supervisión del Convenio.	Se realiza encuentro con la supervisora del contrato, Sandra Quiroz con el fin de realizar seguimiento técnico a la ejecución del proyecto. En el primer encuentro se socializa la plataforma PDT para el seguimiento de las acciones de los profesionales. El segundo encuentro se planeó la mesa técnica que se efectuó el 30 del mes	2	Actas Información en el SECOP II
COMPONENTE 9: FORMACIÓN Y ACTUALIZACIÓN			
ACTIVIDAD	**DESCRIPCIÓN**	**N°**	**EVIDENCIAS**
Realizar un proceso de profundización, dirigido a docentes directivos, docentes en general y padres de familia (virtual y presencial) en la cultura, política y práctica de la educacióninclusiva.	Actividad que se va a llevar a cabo en el mes de agosto,bajo la modalidad de congreso, con el fin de impactar a nivel regional y nacional el objeto y alcance del proyecto en el municipio y su población.	NA	Información en el SECOP II
Configuración de un banco de formación y capacitación para la atención educativa y acompañamiento pedagógico de acuerdo con las condiciones de discapacidad que pueden ser emocionales cognitivas, del desarrollo, sensoriales.	Se elabora un banco de formaciones y capacitaciones liderado por el grupo de docentes de apoyo que la Fundación Progresa ha puesto como adicionales al contrato suscrito con la alcaldía de Rionegro.	NA	Información en el SECOP II

Realizar (1) una actualización práctica dirigida a docentes en plan individual de ajustes Razonables	Actividad que se va a llevar a cabo en el mes de agosto,bajo la modalidad de congreso, con el fin de impactar a nivel regional y nacional el objeto y alcance del proyecto en el municipio y su población.	1	Información en el SECOP II
COMPONENTE 10: SEGUIMIENTO EN CAMPO			
ACTIVIDAD	**DESCRIPCIÓN**	**N°**	**EVIDENCIAS**
Encuentros presenciales o virtuales con los directivos docentes	Se realiza seguimiento en campo a diferentes instituciones educativas con el fin de conocer las percepciones de los directivos con respecto al proceso inclusivo que acompaña la/el DAP. Además de esto se efectúan procesos de retroalimentación con los docentes de apoyo, teniendo en cuenta los lineamientos ministeriales y a las funciones que se deben efectuar en el contrato.	9	Actas Información en el SECOP II
Encuestas de satisfacción con el servicio, dirigidas a padres de familia y docentes.	Se aplico encuesta de satisfacción a docentes y familias, mediante formulario de Google Forms, conociendo la percepción del acompañamiento recibido durante el mes y la calidad en la prestación del servicio de las 13 instituciones educativas que acompañan las/los docentes de apoyo pedagógico.		Encuestas Consolidado Información en el SECOP II
Realizar (2) dos informes de seguimiento.	Estos Informes de seguimiento se realizarán en el mes de junio y otro en el mes de noviembre.	NA	Informes Información en el SECOP II
COMPONENTE 11: PROFESIONAL DE APOYO /COORDINACIÓN GENERAL			
ACTIVIDAD	**DESCRIPCIÓN**	**N°**	**EVIDENCIAS**
Alistamiento y seguimiento administrativo de los componentes del convenio	Este componente se cumplió al 100% en el mes de enero de 2023.	NA	Certificación Información en el SECOP II
NUEVE (9) DOCENTES ADICIONALES AL CONTRATO SIN COSTO			
ACTIVIDAD	**DESCRIPCION**	**N°**	**EVIDENCIAS**
Desarrollar formaciones a docentes y directivos	Durante el mes se realizaron talleres a docentes y directivos docentes de las 16 instituciones públicas del municipio. Dentro de las temáticas	8	Registro de Asistencia al

docentes en Metodologías Flexibles. (DUA-PIAR-Características de Funcionamiento de estudiantes con	desarrolladas se encuentra: INSTITUCIÓN: Institución educativa Baldomero Sanín Cano. TEMA: Plan Individual de Ajuste Razonables - PIAR CANTIDAD DE ASISTENTES: 19 INSTITUCIÓN: Institución educativa Josefina Muñoz González TEMA: Individual de Ajuste Razonables -PIAR CANTIDAD DE ASISTENTES: 12 INSTITUCIÓN: Concejo Municipal el Porvenir TEMA: Diseño Universal Para el Aprendizaje (DUA) – Plan Individual de Ajustes Razonables (PIAR) CANTIDAD DE ASISTENTES: 30 INSTITUCIÓN: Institución educativa Baldomero Sanín Cano. TEMA: Plan Individual de Ajuste Razonables - PIAR CANTIDAD DE ASISTENTES: 19 INSTITUCIÓN: Concejo Municipal el Porvenir TEMA: Diseño Universal Para el Aprendizaje (DUA) – Plan Individual de Ajustes Razonables (PIAR) INSTITUCIÓN: I.E T.I S.A. Sede Principal TEMA: PIAR CANTIDAD DE ASISTENTES: 29 INSTITUCIÓN: I.E Normal Superior de María TEMA: Contextualización PIAR CANTIDAD DE ASISTENTES: 46 INSTITUCIÓN: I.E San José de las Cuchillas TEMA: Normatividad -Estrategias para Intervenir en el Aula CANTIDAD DE ASISTENTES: 25		seguimiento

Desarrollar concienciaciones a padres de familia para fortalecer los procesos al interior del hogar y en relación con familia e institución educativa.	Durante el mes se realizaron talleres a familias de las 16 instituciones públicas del municipio. Dentro de las temáticas desarrolladas se encuentra: 1. Crianza positiva. 2. Corresponsabilidad familiar 3. Estrategias para estudiantes con autismo y habilidades para la vida INSTITUCIÓN: Institución educativa Gilberto Echeverri Mejía TEMA: Estrategias para autismo y habilidades para la vida CANTIDAD DE ASISTENTES: 2 INSTITUCIÓN: Institución educativa Gilberto Echeverri Mejía TEMA: Corresponsabilidad Familiar CANTIDAD DE ASISTENTES: 202 INSTITUCIÓN: Institución educativa Josefina Muñoz Gonzalez TEMA: Crianza positiva CANTIDAD DE ASISTENTES: 118 INSTITUCIÓN: Institución educativa Josefina Muñoz Gonzalez TEMA: Crianza positiva CANTIDAD DE ASISTENTES: 150 INSTITUCIÓN: I.E Baltazar Salazar TEMA: Corresponsabilidad Familiar CANTIDAD DE ASISTENTES: 52 INSTITUCIÓN: I.E.T.I.S.A. Sede Juan Manuel TEMA: Parentalidad y Crianza positiva CANTIDAD DE ASISTENTES:28 INSTITUCIÓN: I.E.T.I.S.A. Sede Juan Manuel TEMA: Parentalidad y Crianza positiva y Seguimiento a la Norma CANTIDAD DE ASISTENTES: 7 INSTITUCIÓN: I.E.T.I.S.A. Sede Juan Manuel TEMA: Parentalidad y Crianza positiva CANTIDAD DE ASISTENTES: 20 INSTITUCIÓN: I.E Santa Barbara (Sede los Pinos y Río Abajo) TEMA: Crianza Positiva CANTIDAD DE ASISTENTES: 55 INSTITUCIÓN: I.E Santa Normal Superior TEMA: Corresponsabilidad Familiar y SAP CANTIDAD DE ASISTENTES: 25	11	Registro de Asistencia al seguimiento

	INSTITUCIÓN: I.E Santa Barbara (Sede San Luis y Principal) TEMA: Crianza Positiva CANTIDAD DE ASISTENTES: 174		
Apoyar las instituciones educativas que mayor cantidad de estudiantes tienen registrados con discapacidad.	Las docentes de apoyo Paola Toro y Jenifer Cuervo acompañan a las instituciones educativas IE Normal Superior María Auxiliadora y Concejo Municipal el porvenir. Las actividades que realizan en las instituciones educativas son: 1. Asesorías en la elaboración del PIAR 2. Acompañamiento en la consolidación de ajustes razonables y seguimiento. 3. Modelización de clases con enfoque DUA 4. Elaboración de valoraciones pedagógicas 5. Asesorías a familia	62	Registro de seguimiento PDT

APORTE POR PARTE DE LA FUNDACION PROGRESA PAGO N°4

TOTAL, DEL APORTE EN ESPECIE DE FUNDACION PROGRESA: DOSCIENTOS OCHENTA Y CINCO MILLONES CIENTOSIETE MIL SEICIENTOS SESENTA Y OCHO PESOS ($285.107.688)

APORTE TOTAL DEL CONVENIENTE	COMPONENTES	DESCRIPCIÓN	EVIDENCIAS	CANT.	VALOR UNITARIO POR MES
$285.107.688	SEGUIMIENTO A CAMPO	Construcción del componente de seguimiento a campo. Visitas a Instituciones educativas para realizar seguimiento.	Actas de visitas a IE Formulario Google Forms	9 133	$23.758.974

Atentamente,



RODRIGO CALA PULIDO
CC. 91.204.079 de Bucaramanga
Representante Legal
Fundación Progresa NIT. 900344716-6